



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut de Tona

PROJECTE LINGÜÍSTIC
INSTITUT DE TONA

GESTIÓ DEL DOCUMENT	Realitzat per	Revisat per	Aprovat per
Nom i cognoms	Montserrat Pascual Pou	Teresa Rodoreda (Ciències) Montse Barnadas (Llengües) Lourdes Pujol (Idiomes) Núria Gussinyer (Socials i expressions) Anna Garròs (Mateco)	Montserrat Cullell i Sala
Càrrec	Coordinadora LIC	Caps de departament	Directora
Data	Novembre 2014		
Data	Desembre 2018	Judit Roma Valldeoriola (Coordinadora LIC) Pilar Mir (Cap d'Estudis)	

LLISTAT DE LES MODIFICACIONS			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
00	2000	Creació del document	Format paper
01	Desembre de 2014	Actualització del document	Format digital (moodle)
02	Desembre de 2018	Actualització del document	Format digital (web)



ÍNDEX

Presentació

Anàlisi del context

- 1. Orígens del centre**
- 2. Procedència de l'alumnat**

Principis generals

Tractament de les llengües

- 1. Llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge**
- 2. Llengua castellana: llengua vehicular i d'aprenentatge**
- 3. Llengües estrangeres**
 - 3.1. Llengua anglesa**
 - 3.2. Llengua francesa**
- 4. Distribució horària setmanal per cursos**

Organització i gestió

- 1. Alumnat nouvingut**
- 2. Projecció externa de centre**

Referents normatius



PRESENTACIÓ

Aquest Projecte Lingüístic de Centre (PLC) respon a una actualització del Projecte Lingüístic anterior, elaborat durant el curs 2000. S'ha considerat necessari revisar i actualitzar aquest document ja que la societat, la metodologia pedagògica, així com els recursos didàctics han canviat substancialment en els darrers anys. Per exemple, cal que el PLC faci referència a aspectes tan bàsics com els següents:

- 1) l'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum, no només des de les classes de llengua;
- 2) cal una visió conjunta de l'acollida de l'alumnat nouvingut, especialment en moments en què no hi ha garantides aules d'acollida;
- 3) les tecnologies d'aprenentatge i de comunicació ens obren noves portes de com ensenyar llengües;
- 4) cal potenciar que el nostre alumnat reflexioni sobre els usos lingüístics si es vol la continuïtat de la llengua catalana, entesa com a element de cohesió social;
- 5) cal (encara més) fer-los reflexionar sobre la importància de saber llengües, quantes més millor, independentment dels ideals polítics,
- 6) i, finalment, com a resultat del Pla d'Impuls de la lectura (ILEC), dut a terme a l'Institut des del curs 2012-2013 fins al 2014-2015, cal potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballin en el centre.

Aquest Projecte Lingüístic, doncs, regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC). Així mateix, és fruit de la reflexió conjunta per part del claustre, perquè sigui un instrument que vinculi famílies, alumnat, professorat i personal no docent.

Tal com queda recollit a l'inici del document, l'elaboració del PLC s'ha dut sota la responsabilitat d'una comissió formada per l'Equip directiu, caps de Departament i la Coordinadora LIC, amb la col·laboració dels equips docents. Finalment, l'Equip directiu vetllarà per la distribució d'aquest document per tal que tota la comunitat educativa en tingui coneixement.

ANÀLISI DEL CONTEXT

1. Orígens del centre

L'Institut de Tona es troba ubicat a la zona sud del municipi de Tona. Inicialment, va ser un centre que impartia ensenyaments primaris (CEIP Era de Dalt), però amb la implantació de la LOGSE i la manca d'un institut en aquesta població, es va fer necessari que el poble disposés d'una oferta pública per impartir els ensenyaments secundaris obligatoris (ESO). Així, va iniciar la seva activitat el curs 1996-1997 com a SES Tona. D'aleshores ençà, ha anat creixent tant en persones com en oferta educativa. L'any 2006 es va començar a impartir el CFGM de Cuina. El gener de 2007 es va estrenar l'edifici actual i l'any 2008 es va transformar en Institut impartint també Batxillerat.

L'activitat es desenvolupa en dues seus: al carrer Torres i Bages s'imparteixen l'ESO i el Batxillerat, mentre que, al passeig de la Suïssa, a l'edifici que s'anomena Escola d'Hostaleria d'Osona, s'imparteixen els cicles formatius de Tècnic en Cuina i Gastronomia, Tècnic en Fomeria, pastisseria i confiteria i Tècnic en Serveis de restauració.

2. Procedència de l'alumnat

Pel que fa als centres de procedència del nostre alumnat d'ESO, la majoria procedeix del CEIP l'Era de Dalt (Tona) i del CEIP Les Basseroles (Sant Miquel de Balenyà); esporàdicament rebem algun alumne de Seva i Muntanyola. El 72,54% resideix a Tona i la resta (27,46%) en poblacions veïnes, majoritàriament Sant Miquel de Balenyà. Quant al Batxillerat, un 40,27% procedeix del nostre centre, el 31,03% prové del centre concertat de Tona i la resta, d'altres instituts de la comarca.

Quant a la nacionalitat de l'alumnat, la major part de l'alumnat és de procedència espanyola. Tot i això, el curs 2018-2019, hi ha alumnat d'altres països:

País de procedència	Nombre d'alumnes
Bolívia	1
Brasil	1
Equador	1


Grècia	1
Hondures	6
Mali	1
Marroc	3
Paraguai	2
Perú	1
Portugal	1
Romania	2
Uruguai	1
Ucraïna	1

2.1. Grau de coneixement de la llengua catalana, segons dades de l'IDESCAT

Si analitzem les dades que l'IDESCAT ofereix per a la comarca d'Osona, amb data 2011,¹ i ens fixem en les franges de 10 a 14 anys i de 15 a 19 anys, edats que corresponen a l'alumnat d'ESO i Batxillerat, observem que, en general, la població entén la llengua catalana, si bé ja mostren més mancances a l'hora de llegir-lo, parlar-lo i escriure'l.

Si després analitzem el grau de coneixement de la llengua catalana entre la població estrangera, observem, entre les franges de 2 a 15 anys i de 16 a 29 anys, un major desconeixement de la llengua catalana.

¹ No hi ha dades específiques per a la població de Tona per la quantitat d'habitants.


Població de 2 anys i més segons coneixement del català i edat 
 Osona. Any 2011.

Edat	Població de 2 anys i més	L'entén	El sap parlar	El sap llegir	El sap escriure	No l'entén
De 2 a 4 anys	5.334	4.659	2.863	368	243	676
De 5 a 9 anys	9.319	9.227	8.414	8.147	6.878	..
De 10 a 14 anys	7.892	7.867	7.576	7.669	7.452	..
De 15 a 19 anys	7.401	7.348	7.083	7.218	7.050	..
De 20 a 24 anys	7.885	7.645	7.104	7.353	6.970	..
De 25 a 29 anys	9.390	9.057	7.885	8.317	7.591	333
De 30 a 34 anys	12.905	12.411	10.940	11.455	10.279	493
De 35 a 39 anys	12.769	12.136	10.558	10.935	10.023	633
De 40 a 44 anys	11.943	11.565	10.380	10.856	9.532	378
De 45 a 49 anys	11.650	11.313	9.999	10.457	8.841	336
De 50 a 54 anys	10.708	10.401	9.096	9.471	7.068	307
De 55 a 59 anys	9.390	9.041	7.808	8.313	5.524	349
De 60 a 64 anys	7.384	7.167	6.208	6.457	4.321	..
De 65 a 69 anys	6.543	6.494	5.420	5.663	3.559	..
De 70 a 74 anys	4.889	4.731	3.812	4.049	2.326	158
De 75 a 79 anys	5.841	5.757	4.767	4.750	2.657	..
De 80 a 84 anys	4.759	4.692	3.845	3.901	2.096	..
De 85 anys i més	3.227	3.111	2.594	2.610	1.395	116
Total	149.229	144.623	126.351	127.992	103.804	4.607

Font: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

.. Informació no disponible. Vegeu metodologia.

El Cens 2011 inclou dades provinents d'enquesta. Els resultats han estat convenientment arrodonits i es mostren sense decimals. Per aquesta raó algun total pot no coincidir amb la suma de la seva desagregació per sexe, edat o territori.

Població de 2 anys i més de nacionalitat estrangera segons coneixement del català i edat 
 Osona. Any 2011

Edat	L'entén	El sap parlar	El sap llegir	El sap escriure	No l'entén	Població de 2 anys i més
De 2 a 15 anys	4.438	3.284	3.219	2.700	670	5.108
De 16 a 29 anys	5.081	3.409	4.070	3.167	606	5.687
De 30 a 44 anys	5.208	1.800	2.698	972	1.419	6.627
De 45 a 64 anys	2.307	701	1.113	359	1.085	3.392
De 65 anys i més	105	230
Total	17.140	9.227	11.149	7.219	3.905	21.044

Font: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

.. Informació no disponible. Vegeu metodologia.

El Cens 2011 inclou dades provinents d'enquesta. Els resultats han estat convenientment arrodonits i es mostren sense decimals. Per aquesta raó algun total pot no coincidir amb la suma de la seva desagregació per sexe, edat o territori.

PRINCIPIS GENERALS

- ✓ El català és la llengua vehicular del nostre centre en tots els àmbits.
- ✓ El nostre objectiu és potenciar al màxim les competències plurilingües del nostre alumnat. Per això, i seguint els currículums de Catalunya, el nostre objectiu és que, en acabar l'etapa de secundària obligatòria, els i les alumnes:
 - Dominin, tant a nivell formal com informal, el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.
 - Dominin de la mateixa manera que el català, el castellà, especialment en els seus usos més formals.
 - Coneguin una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
 - Tinguin una actitud oberta, respectin les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i s'hi interessin.
- ✓ L'aplicació del PL es basa sempre en el principi de respecte i tolerància pel que fa als drets individuals de tots els membres de la comunitat educativa. Per tant, ningú no podrà ésser objecte de discriminació pel fet d'utilitzar, a nivell individual, la seva llengua, en el benentès que el professorat requerirà als i les alumnes l'ús de la llengua d'estudi com a pràctica específica de l'aprenentatge.



EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

1. Llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua catalana és la llengua pròpia dels centres educatius de Catalunya i, com a tal, és la llengua vehicular de l'Institut de Tona. Per tant, és la llengua de referència en totes les activitats de l'Institut (activitats d'ensenyament-aprenentatge, comunicacions externes...). Per aquest motiu, les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries del currículum són en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera, així com de la utilització del castellà i de l'anglès (i, si escau, d'altres llengües romàniques) com a llengües de font d'informació.

La utilització de la llengua catalana com a llengua vehicular no queda restringida exclusivament a l'àmbit de les activitats d'aprenentatge. El centre té consciència sobre la necessitat que el seu ús formi part de la comunicació quotidiana en tots els àmbits de convivència i relació que s'hi donen. Per tant, les activitats que es desenvolupin en els diversos espais del centre i que afectin a qualsevol dels sectors de la comunitat educativa, així com les comunicacions externes, tindran cura de fer-se en llengua catalana.

Quant a l'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana és responsabilitat del professorat de totes les àrees aconseguir que l'alumnat tingui un domini adequat de la llengua. Des de cada àrea d'aprenentatge es vetlla perquè l'ús de la llengua, tant oral com escrit, sigui el més acurat. Tot el professorat ha de ser conscient que és model del correcte ús de la llengua catalana, que és mitjà d'aprenentatge en la majoria d'assignatures. És en aquesta línia que, des del curs 2012-2013, es potencia que tots els departaments didàctics descomptin punts per faltes d'ortografia.

Des de l'entrada en vigor del Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, es potencia que tots els departaments didàctics tinguin en compte la competència referida a la correcció lingüística i ortogràfica.

Les activitats d'avaluació de les diferents àrees utilitzen la llengua catalana com a llengua vehicular.

A nivell organitzatiu, des de l'Institut de Tona, s'afavoreix el desdoblament dels i les alumnes a l'assignatura de Llengua catalana, de 1r a 3r ESO, per afavorir l'assoliment de les competències bàsiques en aquesta matèria. A 4t ESO, es duu a terme el Projecte Aula oberta, que es caracteritza per afavorir, per mitjà d'un programa d'adaptació curricular, l'obtenció del graduat escolar entre l'alumnat que mostra més dificultats d'aprenentatge.

1.1. Llengua oral

En el desenvolupament de les activitats escolars el paper de la llengua oral és essencial: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. La competència oral facilita, a través dels intercanvis amb els altres, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament.

Per tant, l'alumnat ha d'aprendre a assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn i a desenvolupar-se amb expressivitat i fluïdesa.

La llengua oral es treballa en l'ESO i el Batxillerat en totes les àrees i en les diverses tipologies textuals: entrevista, conversa, dramatització, argumentació... En els cursos superiors de l'ESO i en el Batxillerat es posa èmfasi en el treball dels diferents registres de la llengua i en l'anàlisi i respecte per les principals varietats dialectals de la nostra llengua.

Un dels moments en què l'alumnat ha de mostrar la seva competència oral en llengua catalana és amb les exposicions orals dels treballs de síntesi (1r-4t ESO) i dels treballs de recerca (Batxillerat).

1.2. Llengua escrita

La competència comunicativa escrita es potencia en dues dimensions: receptiva (lectura) i productiva (escriptura).

Pel que fa a la dimensió receptiva, l'Institut de Tona forma part de l'Impuls de la lectura (ILEC) des del curs 2012-2013, l'objectiu del qual és millorar la comprensió lectora dels i les alumnes, així com afavorir el gust per la lectura. Així, la lectura es treballa de manera transversal des de diferents àrees, si bé també es treballa de manera



específica a l'hora setmanal que tenen els i les alumnes a ESO. La major part de les lectures que s'hi duen a terme són en llengua catalana, si bé no es dubta a alternar-les amb lectures en llengua castellana sempre que el professor o professora ho creu oportú.

Quant a la dimensió productiva, des de l'Institut, es vetlla per motivar els i les alumnes perquè descobreixin en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateixos i als altres. Així, en acabar l'ESO els alumnes han de ser capaços de produir textos de diferent tipologia (expositius, narratius, descriptius...) i en finalitzar el batxillerat n'han de conèixer més. No només és important que els i les alumnes gaudeixin del procés de creació d'un text escrit, sinó que cal que posin èmfasi en el procés posterior de revisió i reescriptura, aspectes que sovint deixen de banda.

Pel que fa als treballs de síntesi, la llengua predominant és la llengua catalana, si bé sempre inclouen activitats en llengua castellana i/o llengua anglesa.

Tal com recull la normativa del centre referent al Treball de recerca de Batxillerat, l'alumnat utilitzarà normalment la llengua catalana, que és la llengua vehicular del centre. Els treballs en què la recerca es faci en l'univers de la llengua i literatura castellanos o anglesa es faran en castellà i en anglès, respectivament.

1.3. Activitats d'ús

Les activitats previstes per usar la llengua catalana, tant oralment com per escrit, estan pensades en l'àmbit de l'aula i durant les hores que s'imparteix la matèria: lectura de diferent tipus de textos en veu alta i realització d'exercicis de comprensió, recitació de poemes, debats entorn dels llibres de lectura que han llegit al llarg de l'avaluació, treball amb les TIC, participació en concursos (Conte de Nadal, Certamen de Sant Jordi).

2. Llengua castellana: llengua vehicular i d'aprenentatge

L'ensenyament del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els i les joves, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.

És en aquest sentit que el centre vetlla perquè a ESO, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua castellana fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. Així mateix, en acabar el Batxillerat, els i les alumnes hauran d'usar amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua castellana i emprar els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.

Per aconseguir que els i les alumnes hagin assolit correctament les competències lingüístiques en Llengua catalana i Llengua castellana, des de fa diversos cursos, els departaments de llengües catalana i castellana han elaborat una seqüenciació de continguts per evitar encavalcaments i duplicitats. Així, cada departament didàctic pot fer èmfasi en les peculiaritats i idiosincràsies pròpies de cadascuna de les llengües.

Semblantment al que es fa amb Llengua catalana, des de l'Institut de Tona, sempre que la plantilla ho permet, s'afavoreix el desdoblament dels i les alumnes a l'assignatura de Llengua castellana, de 1r a 3r ESO, per afavorir l'assoliment de les competències bàsiques en aquesta matèria. A 4t ESO, es duu a terme el Projecte Aula oberta, que es caracteritza per afavorir, per mitjà d'un programa d'adaptació curricular, l'obtenció del graduat escolar entre l'alumnat que mostra més dificultats d'aprenentatge.

2.1. Llengua oral

En l'assignatura de Llengua castellana i literatura, aquesta és la llengua d'ús en les comunicacions professorat-alumnat. Les habilitats de comprensió i expressió oral es treballen en aquesta matèria durant l'ensenyament obligatori i el postobligatori i, per tant, en acabar aquests ensenyaments es garanteix que l'alumnat sigui capaç de produir i comprendre missatges orals en castellà.



2.2. Llengua escrita

A la matèria de Llengua castellana, es potencia, igual que en el cas de la Llengua catalana, tant el domini de la llengua perceptiva (lectura) com de la llengua productiva (expressió escrita). Les activitats que es proposen tenen en compte la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats comunicatives, els objectius concrets per a cada nivell, les orientacions metodològiques concretes i els criteris d'avaluació a aplicar.

Així, dins de la matèria de Llengua castellana i literatura, s'afavoreix la lectura de textos diversos (fet que es reforça amb algunes lectures en llengua castellana a l'hora de Lectura). Paral·lelament, els i les alumnes han de mostrar-se capaços d'escriure textos en Llengua castellana amb coherència, cohesió, adequació i correcció lingüístiques, tot emprant el registre lingüístic adequat.

Des del curs 2018-2019 s'imparteix l'optativa "Periodistes" a 2n ESO per treballar la producció de missatges escrits en llengua castellana. La matèria té una dedicació d'una hora setmanal.

2.3. Activitats d'ús

Les activitats previstes per usar la llengua castellana estan pensades en l'àmbit de l'aula i durant les hores que s'imparteix la matèria. Paral·lelament, en els darrers cursos acadèmics, s'ha proposat alguna activitat alternativa en aquesta llengua (per exemple, possibilitat de participar en el Certamen literari de Sant Jordi en Llengua castellana, possibilitat de participar en algun cinefòrum organitzat per la UViC – alumnes de Batxillerat-).



3. Llengües estrangeres

3.1. Llengua anglesa

En acabar l'ensenyament secundari l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera. L'Institut de Tona ofereix classes de Llengua anglesa com a llengua estrangera. L'objectiu bàsic és que, en acabar 4t ESO, els i les alumnes hagin assolit, com a mínim, el nivell A2 del Marc Comú Europeu de Referència per les Llengües i el nivell B1/B2 al final de 2n de Batxillerat.

Tal com s'ha dit anteriorment per a la Llengua catalana i la Llengua castellana, sempre que la dotació de plantilla ho permeti, s'afavoreix el desdoblament dels i les alumnes a l'assignatura de Llengua anglesa, de 1r a 3r ESO, per afavorir l'assoliment de les competències bàsiques en aquesta matèria. A 4t ESO, es duu a terme el Projecte Aula oberta, que es caracteritza per afavorir, per mitjà d'un programa d'adaptació curricular, l'obtenció del graduat escolar entre l'alumnat que mostra més dificultats d'aprenentatge.

3.1.1. Llengua oral

S'utilitza l'anglès com a llengua d'ús en les comunicacions, tant orals com escrites, a l'assignatura de Llengua anglesa, tant a ESO com a Batxillerat. Paral·lelament, d'acord amb el projecte de direcció presentat el 2012, es potencia que, com a mínim, una altra matèria d'ESO també es faci en llengua anglesa.

Com que els alumnes ja han estudiat l'anglès a la Primària, la seva participació oral es va enriquint i augmentant a mesura que avancen els cursos, cercant, ja des de l'inici de l'ESO, que la producció sigui correcta (pronunciació, construcció de frases...).

Les intervencions del professor/a són majoritàriament en anglès per afavorir una millora contínua de la comprensió oral dels i les alumnes. Paral·lelament, es potencien les audicions d'enregistraments, trossos de pel·lícules, vídeos adaptats i converses entre adolescents en situacions similars a les que ells estan acostumats, sempre en llengua anglesa.



Pel que fa a la producció de missatges orals, es potencien activitats orals en petits grups o individuals.

3.1.2. Llengua escrita

De manera similar al que es fa amb les altres llengües que es treballen a l'Institut, l'assignatura de Llengua anglesa té com a objectiu garantir tant la comprensió de textos escrits per part de l'alumne o alumna, com la producció de textos escrits.

Així, l'alumne o alumna ha d'extreure el significat de textos adaptats al seu nivell sobre temàtica diversa, però sempre amb relació als seus interessos com a adolescent que és. També ha de saber expressar per escrit totes les informacions sobre la seva persona i els altres, la vida quotidiana, les seves aspiracions, els seus sentiments... així com escriure sobre temes d'actualitat, de cultura, etc.

Per desenvolupar la comprensió lectora es fan servir textos autèntics (diaris en anglès, revistes i notícies *online*) sempre que és possible. Tant la comprensió oral com l'escrita ajuden que els alumnes enriqueixin el seu vocabulari i estructura de la llengua. Aquestes habilitats són també desenvolupades amb la lectura de llibres (adaptats).

3.1.3. Activitats d'ús

En les diverses activitats que es proposen a dins de l'aula, es vetlla per garantir un equilibri entre les quatre habilitats bàsiques (*listening, reading, writing and speaking*). Les activitats per utilitzar la llengua anglesa estan pensades en l'àmbit de l'aula, però, tal com s'ha dit anteriorment, des del 2012, també es potencia l'ús de la llengua anglesa com a llengua vehicular en algunes matèries.

Paral·lelament, l'Institut afavoreix que els i les alumnes puguin participar en alguns concursos en llengua anglesa (per exemple, el Certamen literari de Sant Jordi).

També durant els últims cursos d'ESO o Batxillerat els i les alumnes es poden presentar de manera voluntària als exàmens oficials per a obtenir un títol oficial.

Per al curs 2014-2015, l'Institut va sol·licitat participar en el projecte GEP (Grup d'experimentació per al Plurilingüisme), amb l'objectiu d'aconseguir un auxiliar de conversa en llengua anglesa.



Per al curs 2018-2019 es duen a terme diversos projectes.

A 1r ESO participem en dos projectes etwinning. Un és "A drop of water" i l'altre "Water without borders". Els dos tenen relació amb l'aigua i la professora encarregada, Matilde Estellés, els va escollir perquè tinguessin relació amb el primer projecte que es fa a 1r ESO: "L'aigua, no la deixis escapar".

El primer projecte es diu *A drop of water*. Els països participants són: República Txeca (qui ha començat el projecte), Itàlia, França, Turquia i Espanya (Màlaga i Tona). L'objectiu és que els estudiants siguin conscients del problema global de l'aigua i del seu consum i fer-los reflexionar sobre possibles solucions. Els estudiants també compararan les diferents maneres de tractar l'aigua al seu país.

L'altre projecte és *Water without borders*. Els països participants són: Portugal (qui ha començat el projecte), Itàlia, Slovakia, Latvia i nosaltres. L'objectiu del projecte és l'aigua com a enllaç entre la gent i el manteniment de la pau al món. També intenta subratllar la importància de l'aigua per la humanitat i la necessitat de protegir aquest recurs mitjançant l'educació

Una altra de les activitats que es portaran a terme és un intercanvi en el qual hi participen els següents països: França, Romania, Turquia, Portugal i nosaltres. Els i les alumnes de 3r ESO estaran a Amsterdam durant una setmana per millorar l'anglès mentre coneixen altres joves de diferents països d'Europa. Pel mati, faran activitats programades en anglès, barrejats amb alumnes de diferents països, en grups de 10; per la tarda, tindran la llibertat d'unir-se a les activitats que més els interessin.

I amb els i les alumnes d'Aula Oberta es vol dur a terme un Projecte eTwinning, anomenat *Starting afresh*, juntament amb un centre de Vic, La Plana, i un centre de Finlàndia (s'està esperant la confirmació del centre finlandès). Aquest projecte s'ha de concretar, però en principi és una experiència d'un any vivint i treballant a Finlàndia. Són els mateixos alumnes els que han de preparar i gestionar l'estada allà i ho fan en grups de 3 o 4 persones. Al final del projecte l'hauran de presentar en anglès davant d'un públic al teatre ETC de Vic.

3.2. Llengua francesa

En acabar l'ensenyament secundari, l'alumnat que hagi fet la matèria optativa de Llengua francesa a 4t ESO ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits bàsics, amb propietat, autonomia i creativitat. En aquesta assignatura, es comença des de nivell 0 i es pretén que, en acabar el curs, els i les alumnes hagin assolit el nivell A1 o A2 del Marc Comú Europeu de Referència per les Llengües.

3.2.1. Llengua oral

S'utilitza el francès com a llengua d'ús en les comunicacions a classe. Evidentment, a mesura que avança el curs, els i les alumnes poden participar de manera més rica. Tot i així s'intenta des del principi que la producció sigui correcta (pronunciació, construcció de frases...). Les intervencions del professor/a són majoritàriament en francès, així que la comprensió oral dels alumnes es fa patent des del primer dia i d'un a manera gradual.

Per afavorir la comprensió oral, també es fan servir enregistraments orals (sovint adaptats) que recullen situacions quotidianes de la vida a França.

3.2.2. Llengua escrita

Es treballen tant les habilitats de comprensió com les d'expressió de l'escrit. L'alumne o alumna ha d'extreure el significat de textos adaptats al seu nivell sobre temàtica diversa, però sempre amb relació als seus interessos com a adolescent que és.

També ha de saber expressar per escrit totes les informacions sobre la seva persona i els altres, la vida quotidiana, les seves aspiracions, els seus sentiments... així com escriure sobre temes d'actualitat, de cultura, etc.

3.2.3. Activitats d'ús

Les activitats per utilitzar la llengua francesa estan pensades en l'àmbit de l'aula, però també en la posada en pràctica durant la sortida d'un dia que es duu a terme a França, fet molt enriquidor per als i les alumnes, ja que poden percebre l'ús quotidià que es fa de la llengua estrangera. A més, per posar en pràctica l'aprenentatge de la llengua francesa i poder establir contacte amb francesos nadius es farà un intercanvi de postals de Nadal i, de cara a Sant Jordi, s'intercanviaran uns punts de llibre per donar a conèixer aquesta festivitat.

Així mateix, en acabar 4t ESO, s'ofereix la possibilitat perquè els i les alumnes es puguin presentar als exàmens oficials de manera voluntària i poder així obtenir una titulació oficial.

4. Distribució horària setmanal per cursos

Si analitzem la distribució horària setmanal de cadascuna de les llengües que s'imparteixen en el centre per cursos, s'obté la distribució següent:

	Llengua catalana	Llengua castellana	Llengua anglesa	Llengua francesa
1r ESO	3h	3h	3h (2h +1h projecte)	
2n ESO	3h	3h	4h	
3r ESO	3h	3h	3h	1h (optativa)
4t ESO	3h	3h	3h	3h (matèria optativa)
1r BATX	2h	2h	3h	
2n BATX	2h	2h	3h	
Lit. catalana (modalitat)		4h		
Lit. castellana (modalitat)	4h			

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

1. Alumnat nouvingut

Quan el centre rep alumnat nouvingut (amb menys de dos anys d'estada a Catalunya), s'aplica el Pla d'acollida, elaborat per la Comissió d'Atenció a la Diversitat de l'Institut. Així, la coordinadora de cicle i el tutor/a individual de l'alumne/a són els encarregats de donar-li la benvinguda, assignar-li les matèries optatives corresponents i presentar-lo al grup-classe.

Com que l'Institut no disposa d'Aula d'acollida amb regularitat (el curs 2013-2014, va disposar de mitja dotació de docent per atendre l'alumnat nouvingut. En el curs 2018-2019 no compta amb cap dotació per aquesta atenció. L'alumnat nouvingut ha de seguir uns plans individualitzats per tal d'assolir els continguts específics de cada àrea i per tal d'iniciar el procés d'adquisició de la llengua catalana.

2. Projecció externa de centre

L'Institut de Tona vetlla per compartir les seves experiències amb la resta de comunitat educativa. Així, el centre disposa de dues eines bàsiques: d'una banda, fa ús d'una pàgina web (<http://www.institutdetona.net/>) en què les famílies poden trobar informació sobre les característiques de l'Institut, el professorat, els departaments didàctics, participació en concursos, jornades, tallers... De l'altra, l'Institut distribueix un butlletí electrònic mensual, amb un resum de les notícies que han aparegut a la pàgina web. Paral·lelament, totes les comunicacions externes que es duen a terme des de l'Institut es fan en Llengua catalana, ja que és la llengua vehicular del centre, tal com s'ha dit anteriorment.

Totes dues eines (web i butlletí electrònic) són en llengua catalana, tot i que hi pot haver escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

Finalment, també s'envien notícies rellevants als mitjans de comunicació locals i/o comarcals (*Revistona, El 9 Nou...*). En aquests casos, sempre s'usa la llengua vehicular del centre, que correspon a la llengua dels mitjans de comunicació.



REFERENTS NORMATIUS

El projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que estableix el Títol II de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

TÍTOL II:

Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya

Article 9

Règim lingüístic

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.
2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.
3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament



d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.

4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castelleses i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12

Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.



3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 13

Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

Article 14

Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.



d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.

e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Article 15

Programes d'immersió lingüística

1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.

2. Els centres han d'adaptar els horaris a les característiques dels programes d'immersió lingüística, tenint en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'hagin d'impartir al llarg de l'etapa.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.

2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat



autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 5

Contingut

1. El projecte educatiu de cada centre recull i, si escau, desenvolupa el caràcter propi del centre definit per la titularitat. El caràcter propi ha de respectar els principis rectors del sistema educatiu i per als centres de titularitat pública, el caràcter propi és el definit a l'article 93 de la Llei d'educació. A més, el projecte educatiu ha de contenir, com a mínim, els aspectes que s'indiquen a continuació, amb les precisions que s'estableixen en aquest Decret:

[...]

e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.