

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE INSTITUT DE TONA

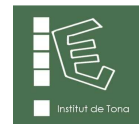


|●| ESCOLA
D'HOSTALERIA
D'OSONA



PROJECTE EDUCATIU

GESTIÓ DEL DOCUMENT	Realitzat per	Revisat per	Aprovat per
Nom i cognoms	Montserrat Cullell i Sala	Isabel Casalí Anna Bach Gemma Llauredó Noe Pla Marta Font Marta Alsina Montserrat Camps Dolors Casas Jesualdo Escudero Gabriel Calabuig Francesc Rodríguez Núria Carbó Maria Elhombre Mònica Piella Montse Barnadas Lourdes Pujol Núria Gussinyer Anna Garròs Francesc Molera Josep Lluís Mitjans Lorena Yuste	Montserrat Cullell i Sala
Càrrec	Directora	Equip directiu, Coordinacions, Caps de departament	Directora
Data	Gener 2016		Claustre Consell Escolar



CONTROL DE CANVIS

VERSIÓ	DATA	DESCRIPCIÓ DE LA MODIFICACIÓ
0	2004	Aprovat pel Consell Escolar
1	2016	Nova redacció del document adaptat a la nova normativa legal.



ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ	4
2. MARC NORMATIU	5
3. CONTEXT	6
4. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI.....	8
5. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	13
6. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS.....	15
7. CURRÍCULUM	18
8. L'ORGANITZACIÓ	23
9. LA INCLUSIÓ.....	26
10. LA CONVIVÈNCIA	29
11. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA	31
12. LA PARTICIPACIÓ	34
13. L'AVAUACIÓ INTERNA	40
14. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI.....	43



1.PRESENTACIÓ

L'institut de Tona pertany a la xarxa de centres educatius públics del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, oferint al nostre entorn els estudis reglamentats d'educació secundària obligatòria, batxillerat i els cicles formatius de Tècnic en Cuina i Gastronomia, Tècnic en Forneria, pastisseria i confiteria i Tècnic en Serveis de restauració.

La definició d'aquest projecte educatiu l'entendem com el nivell de màxima expressió de l'autonomia del nostre centre i pretén com a principis bàsics que l'alumnat assolixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu dins de les seves possibilitats individuals, fomentant alhora l'equitat i la cohesió social, de manera que serveixi com a guia d'actuació per a tots els professionals que actuen en el procés educatiu i que contribueixi a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social, d'acord amb els principis de la titularitat pública de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Ensenyament de Catalunya.

Els principis que es definiran, es desenvoluparan també de forma més concreta a través dels documents de centre que són:

- ✓ Normes d'organització i funcionament (NOFC)
- ✓ Projecte lingüístic de centre (PLC)
- ✓ Projecte curricular de centre (PCC)
- ✓ Pla d'acció tutorial (PAT)
- ✓ Document d'avaluació
- ✓ Protocol d'absentisme
- ✓ Protocol d'assetjament
- ✓ Protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut



- ✓ Protocol d'acollida del professorat nouvingut
- ✓ Document de formació en centres de treball (FCT)
- ✓ Document del Treball de Recerca (TR)
- ✓ Programació General Anual (PGA)
- ✓ Memòria Anual

Amb tot això, cal indicar que aquest projecte esdevé una eina de compromís en el seu compliment per al professorat, alumnat, famílies i personal d'administració i serveis, sense perjudici dels drets i deures reconeguts per a cada sector, per la normativa en matèria de legislació educativa.

És un *projecte*, no és quelcom acabat i definitiu, sinó que s'anirà modificant, en relació amb noves necessitats o canvis en el seu context.

2. MARC NORMATIU

El marc normatiu que s'ha tingut en compte a l'hora d'elaborar el PEC ha estat:

- ✓ Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació - LOE
- ✓ Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació – LEC
- ✓ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- ✓ Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent
- ✓ Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria
- ✓ Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria
- ✓ Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels



ensenyaments del batxillerat

✓Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat.

✓Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.

✓Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

3.CONTEXT

3.1 Municipi

3.1.1 Situació geogràfica

Tona pertany a la comarca d'Osona, que té com a capital Vic. El terme municipal de Tona està situat a la part sud-oest de la Plana de Vic. Limita al nord amb el terme de Malla i al sud amb el d'Hostalets. A l'est limita amb els termes de Seva, Taradell i Balenyà, i a l'oest amb Collsuspina i la Serra de Boldrons.

3.1.2 Descripció

Tona té una extensió territorial de 16,5 Km², inclòs el seu agregat de Mont-rodon. Això el fa situar en el 28è terme de més extensió entre els 48 termes municipals que formen la comarca d'Osona.

Les seves altituds màximes assoleixen els 912 m al Ras Boldrons i a serra de Font Joana, i la mínima de 558 m a la part inferior del curs de la riera de Tona. El Puig del Castell aconsegueix els 691 m. La població es troba a una altitud mitjana de 596 m. Tona és una població que pertany al sector buidat per l'acció dels rius Ter i Congost. Malgrat la seva alçària (450-600 m), dóna una clara sensació de sector enclotat.



A Tona, hi trobem petits rierols com els de Sant Cugat, Segalers, la Ferreria, el Sot Florit, el Verinal, les aigües dels quals són recollides per la riera de Tona, i van cap al Gurri i d'aquest, al Ter.

El que interessa més remarcar del medi físic de Tona és precisament el seu terreny; els materials han fet possible l'existència d'una terra fèrtil, molt apta per a l'agricultura. Aquest fet ha permès que el poble de Tona hagi estat sempre un centre agrícola ric, cosa que n'ha afavorit notablement el creixement de l'economia.

3.2 El centre

L'Institut de Tona es troba ubicat a la zona sud del municipi de Tona. Inicialment, va ser un centre que impartia ensenyaments primaris (CEIP Era de Dalt), però amb la implantació de la LOGSE i la manca d'un institut en aquesta població, es va fer necessari que el poble disposés d'una oferta pública per impartir els ensenyaments secundaris obligatoris (ESO). Així, va iniciar la seva activitat el curs 1996-1997 com a SES Tona. D'aleshores ençà, ha anat creixent tant en persones com en oferta educativa. L'any 2006 es va començar a impartir el CFGM de Cuina. El gener de 2008 es va estrenar l'edifici actual i es va transformar en Institut impartint també Batxillerat.

L'activitat es desenvolupa en dues seus: al carrer Torres i Bages s'imparteixen l'ESO i el Batxillerat, mentre que, al passeig de la Suïssa, a l'edifici que s'anomena Escola d'Hostaleria d'Osona, s'imparteixen els cicles formatius de Tècnic en Cuina i Gastronomia, Tècnic en Forneria, pastisseria i confiteria i Tècnic en Serveis de restauració.



4.IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

4.1 Principis rectors (article 2 de la LEC)

4.1.1 Principis generals

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per l'Estatut de Catalunya, es regeix pels principis generals següents:

- ✓El respecte dels drets i els deures que deriven de l'Estatut de Catalunya i la resta de legislació vigent.
- ✓La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- ✓La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- ✓El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- ✓El pluralisme.
- ✓La inclusió escolar i la cohesió social.
- ✓La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- ✓El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- ✓El respecte i el coneixement del propi cos.
- ✓El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- ✓El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.



- ✓El foment de l'emprenedoria.
- ✓La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- ✓L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- ✓L'educació al llarg de la vida.
- ✓El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- ✓L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

4.1.2 Principis específics

El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- ✓La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut de Catalunya.
- ✓La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- ✓La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- ✓L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- ✓L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- ✓La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- ✓L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- ✓La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- ✓La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.



4.1.3 Principis organitzatius

El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- ✓ El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- ✓ La flexibilitat suficient per anar-se adequant a les necessitats canviants de la societat.
- ✓ L'autonomia de cada centre.
- ✓ La participació de la comunitat educativa.
- ✓ La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- ✓ El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- ✓ La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- ✓ La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

4.2 Caràcter propi

L'Institut de Tona es defineix com a centre que té les característiques que es presenten tot seguit:

- ✓ Inclusiu
- ✓ Laic
- ✓ Respectuós amb la pluralitat
- ✓ De qualitat pedagògica
- ✓ Obert a la innovació
- ✓ De direcció responsable
- ✓ De dedicació i professionalitat docent
- ✓ De cultura avaluativa
- ✓ Que ret comptes
- ✓ Que implica les famílies
- ✓ Que fomenta la participació de la comunitat escolar



- ✓ Que preserva l'equitat
- ✓ Que potencia l'excel·lència
- ✓ Que respecta les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors
- ✓ Compromès amb la comarca
- ✓ Que potencia la cultura de l'esforç i el treball ben fet

4.3 Plantejament institucional: missió, visió i valors

4.3.1 Missió:

L'Institut de Tona és un centre públic arrelat al seu entorn i context cultural, que té com a missió:

- ✓ Educar, formar i orientar l'alumnat perquè sigui capaç d'adquirir i de desenvolupar les capacitats establertes en els currículums de les diferents etapes educatives, i contribuir al seu desenvolupament integral i a la seva integració social.
- ✓ Oferir una formació de qualitat, adaptada als canvis tecnològics i als requeriments socials.
- ✓ Preparar l'alumnat per a la incorporació al món laboral i/o per a continuar altres estudis.
- ✓ Desenvolupar un entorn de treball participatiu i motivador, que faciliti la implicació de l'equip humà de l'Institut en el seu projecte, alhora que en el seu funcionament com a institució educativa; de manera que afavoreixi el desenvolupament i la millora de la seva professionalitat així com la millora continuada del centre.

4.3.2 Visió:

L'Institut de Tona vol ser:

- ✓ Un centre educatiu que afavoreixi l'èxit acadèmic i personal dels estudiants a través de la innovació educativa i la millora constant en la seva manera de fer o de treballar.



PROJECTE EDUCATIU

- ✓ Un centre educatiu que transmeti els valors i fomenti les actituds de tolerància i respecte a les persones, que garanteixi un bon clima de treball i convivència i on els alumnes esdevinguin ciutadans amb esperit crític, responsables i compromesos en la construcció d'una societat més solidària i harmoniosa.
- ✓ Ser un centre que promogui la relació i el traspàs amb les escoles de primària que tingui especial cura en el procés d'acollida del nou alumnat al centre.
- ✓ Un centre educatiu integrat a Tona, arrelat al país i obert al món que amb la seva activitat respongui les demandes de tots els col·lectius implicats: alumnes, famílies i empreses.
- ✓ Una institució amb voluntat de participar i col·laborar en els projectes i les iniciatives que contribueixen al desenvolupament social, econòmic i cultural de la nostra comarca i del país.
- ✓ Un centre on la llengua catalana sigui vehicular en l'ensenyament i en la comunicació, però també amb un èmfasi especial en el domini d'altres llengües.
- ✓ Un centre que aposta per la introducció de l'anglès com a llengua vehicular en algunes matèries.
- ✓ Un centre que ofereixi les màximes possibilitats de desenvolupament professional al personal del centre, amb participació en projectes propis i formació externa, interna i compartida.

4.3.3 Valors:

L'Institut de Tona fomenta entre els seus membres els valors de:

- ✓ La participació democràtica i el respecte del pluralisme.
- ✓ La cooperació i la solidaritat.
- ✓ L'esforç i la responsabilitat personal.
- ✓ La revisió i la millora contínua de les actuacions.
- ✓ L'adaptació al canvi i a les noves tecnologies.
- ✓ L'autonomia de gestió i en la presa de decisions.
- ✓ La transparència informativa.
- ✓ La convivència amb tolerància i respecte per les persones i la seva diversitat.



- ✓ El respecte al medi ambient i la utilització òptima dels recursos.
- ✓ El compromís social.
- ✓ L'Educació integral de l'alumnat: socialització i integració, bona convivència, coeducació, diàleg, treball cooperatiu.
- ✓ L'aprenentatge reflexiu.
- ✓ Les innovacions en tots els camps i adaptació a la realitat canviant, tot potenciant la interdisciplinarietat.
- ✓ L'estímul de la curiositat cultural i de la creativitat.
- ✓ El compromís, rigor i exigència.
- ✓ La participació positiva i responsable.
- ✓ La formació permanent del professorat per tenir la millor actualització pedagògica possible.

5. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

Pel que fa als centres de procedència del nostre alumnat d'ESO, la majoria procedeix del CEIP l'Era de Dalt (Tona) i del CEIP Les Basseroles (Sant Miquel de Balenyà); esporàdicament rebem algun alumne de Seva i Muntanyola. El 78.76 % resideix a Tona i la resta (21.24 %) en poblacions veïnes, majoritàriament Sant Miquel de Balenyà. Pel que fa al Batxillerat, un 38.89 % procedeix del nostre centre, el 34.44 % prové del centre concertat de Tona i la resta 26.67 % , d'altres centres de la comarca. Quant a cicles formatius, l'alumnat majoritàriament és nou al centre a causa de l'especificitat d'aquests estudis. Així, prové de les comarques d'Osona, Moianès, Bages, Vallès Oriental, entre d'altres.

Quant a la nacionalitat de l'alumnat, la major part de l'alumnat (92.99 %) és de procedència espanyola. Tot i això, el curs 2015-2016, hi ha alumnat d'altres països:



PROJECTE EDUCATIU

País de Procedència	Número d'alumnes
Argentina	2
Bolívia	2
Brasil	2
Bulgària	2
Colòmbia	1
Cuba	1
Equador	3
Filipines	1
Ghana	1
Hondures	5
Marroc	5
Paraguai	1
Perú	3
Portugal	2
Ucraïna	1
Uruguai	5
Veneçuela	1

Nivells educatius que acull l'Institut de Tona

- ✓ Ensenyament Secundari Obligatori
- ✓ Batxillerat
 - Ciències i Tecnologia
 - Humanitats i Ciències Socials
- ✓ Cicle formatiu de grau mitjà
 - Tècnic en Cuina i gastronomia
 - Tècnic en Forneria, pastisseria i confiteria
 - Tècnic en Serveis de restauració

L'Institut de Tona oferta actualment 2-3 línies d'ESO (segons el curs però amb tendència a consolidar la tercera línia) dos grups a 1r i 2n de batxillerat, i vuit grups



a cicles, fent una mitjana anual d'uns 520 alumnes i una plantilla entorn dels 48 professors.

6. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

L'Institut de Tona pertany a la xarxa d'instituts del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i, en tant que en formem part, hem de tenir en compte el marc d'actuació general. Per poder concretar els nostres plantejaments educatius hem tingut en compte el document "*Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar*".

6.1 Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar

Aquest document va ser presentat a la Comissió d'Ensenyament i Universitats del Parlament de Catalunya en data 28 de juny de 2012 i defineix quatre grans objectius i nou eixos d'actuació. Els objectius que planteja són:

- ✓ Millorar el nivell competencial dels alumnes d'educació primària (que no és de la nostra competència i no desglossarem).
- ✓ Millorar el nivell competencial dels alumnes d'ESO.
 - Reduir el percentatge d'alumnes de 15 anys amb baix rendiment en competències bàsiques en lectura, matemàtiques i ciències per sota del 15 % al final del 2018. (PISA)
 - Aconseguir un percentatge d'alumnes de 15 anys amb alt rendiment en competències bàsiques en lectura, matemàtiques i ciències igual o superior al 8 % al final del 2018. (PISA)
 - Reduir el percentatge d'alumnes de 4t d'ESO amb baix rendiment en competències bàsiques en llengües i matemàtiques per sota del 15 % al final del 2018. (Prova de 4t d'ESO)



- Aconseguir un percentatge d'alumnes de 4t d'ESO amb alt rendiment en competències bàsiques en llengües i matemàtiques igual o superior al 30 % al final del 2018. (Prova de 4t d'ESO)
- ✓ Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes d'ESO i aconseguir una taxa de graduats en ESO amb relació a la matrícula de 4t curs, superior o igual al 85 % al final del 2018.
- ✓ Reduir la taxa d'abandó escolar prematur fins al 15 % al final del 2018.

6.2 Prioritats i objectius educatius

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Per tant, atenent aquests plantejaments educatius en termes d'equitat i d'excel·lència, de coeducació, de convivència, d'inclusió i d'atenció a la diversitat, l'Institut de Tona es planteja tres grans objectius educatius: formar alumnes amb excel·lència i equitat, mantenir un ambient que permeti aquest assoliment de competències en un marc de cohesió social i reduir l'absentisme i l'abandonament escolar.

6.2.1 Objectiu 1: formar alumnes amb excel·lència i equitat

Per assolir els seus objectius, el centre defineix diferents activitats i estratègies. El disseny d'aquestes activitats, si el que es pretén és assolir l'excel·lència per una banda i l'equitat per l'altra, s'ha de fonamentar en:

- ✓ La millora en les matèries instrumentals, que ha de produir una millora general en totes les matèries i, per tant, en els resultats globals.
- ✓ L'aplicació de mesures que condueixin a millorar l'estudi, la comprensió lectora, l'expressió oral i l'escrita, o la resolució de problemes. Una tasca que ha d'assumir tot el claustre de forma prioritària.
- ✓ Canvis metodològics en el procés d'ensenyament i aprenentatge que aportin la



generalització dels aprenentages.

- ✓La participació del professorat, dels alumnes i la implicació de les famílies en la vida del centre.
- ✓Treball en xarxa amb els diferents agents socials per atendre necessitats específiques que garanteixin la igualtat d'oportunitats.

6.2.2 Objectiu 2: mantenir un ambient òptim de cohesió social

En aquest sentit les activitats es fonamenten en:

- ✓La participació activa dels alumnes en les activitats de centre.
- ✓La participació en activitats proposades pel municipi com ara les activitats d'aprenentatge-servei, concursos,...
- ✓La realització de sortides escolars que fomenten la convivència fora del centre.
- ✓La resolució de conflictes utilitzant la prevenció, la mediació i el diàleg.
- ✓La celebració de les festes tradicionals del país com a fet integrador.
- ✓El foment d'activitats relacionades amb la solidaritat i la cooperació.
- ✓Establir canals de comunicació i participació per als alumnes.
- ✓Establir canals de cooperació amb professors/es jubilats/des.
- ✓L'orientació i l'acompanyament dels alumnes emprant l'acció tutorial.
- ✓Optimització d'aspectes organitzatius que fomenten l'intercanvi d'informació i parers com ara: reunions d'equips docents, aplicació del Pla d'acció tutorial, reunions periòdiques amb l'AMPA.

6.2.3 Objectiu 3: reduir l'absentisme i l'abandonament escolar

En aquest sentit les activitats es fonamenten en:

- ✓Posada en marxa del protocol i/o seguiment dels protocols de prevenció d'absentisme escolar.
- ✓Orientació tutorial.
- ✓Reunions amb les famílies
- ✓Programes de diversificació curricular, aula oberta.



- ✓ Grups de competències bàsiques.
- ✓ Coordinació amb els serveis socials del municipi
- ✓ Coordinació amb l'EAP

Aquests objectius es desenvolupen en estratègies i actuacions en el Pla Anual de cada curs, s'avaluen i es fan propostes de millora en la Memòria del curs.

6.3 El projecte lingüístic

El Projecte Lingüístic de l'Institut és un document en el qual s'especifica el tractament, l'ús i el procés que seguim per tal que els alumnes assoleixin les destreses bàsiques necessàries per utilitzar les llengües com a vehicle de comunicació, i, per tant, el procés d'ensenyament – aprenentatge de les diferents llengües que impartim: català, castellà, anglès i francès.

7. CURRÍCULUM

És el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que treballem en cadascuna de les etapes educatives (ESO, Batxillerat i Cicles) per tal de garantir el nivell acadèmic adient per poder accedir a la següent etapa educativa amb èxit.

7.1 Criteris d'organització pedagògica

Atenent el capítol II de la LEC (article 77) i en el marc de l'autonomia dels centres educatius, els criteris que regeixen a cada centre l'organització pedagògica dels ensenyaments, han de contribuir al compliment dels principis del sistema educatiu i han de fer possible:

- ✓ La integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió.



- ✓ El desenvolupament de les capacitats dels alumnes que els permeti la plena integració social i laboral i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa.
- ✓ La incentivació de l'esforç individual i grupal, especialment en el treball quotidià al centre educatiu.
- ✓ L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual, per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació i per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.
- ✓ La coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.
- ✓ L'establiment de regles basades en els principis democràtics, que afavoreixen els hàbits de convivència i el respecte a l'autoritat del professorat.
- ✓ La implicació de les famílies en el procés educatiu.

D'altra banda, els criteris pedagògics del projecte educatiu del centre regeixen i orienten l'exercici professional de tot el personal que, permanentment o ocasionalment, hi treballa. A més, s'han d'establir mesures i instruments d'acollida, per tal de facilitar als nous docents el coneixement del projecte educatiu i la pertinent adaptació de llur exercici professional.

7.1.1 Criteris per a la confecció de grups

✓ESO

La confecció dels grups de primer d'ESO es fan tenint en compte la informació rebuda dels centres de procedència. En aquest nivell, els grups són equilibrats, és a dir, igual nombre de nois i noies, i grups amb distribució equitativa d'alumnes amb dificultats i d'altres amb resultats excel·lents. Per acabar de prendre decisions sobre la composició dels grups, es poden tenir en compte també els resultats de les proves de competències bàsiques.



PROJECTE EDUCATIU

Els alumnes de primer d'ESO passen a segon en el mateix grup-classe, tot i que hi pot haver canvis si l'equip docent ho considera convenient.

Els alumnes de segon d'ESO passen a tercer en el mateix grup-classe, tot i que hi pot haver canvis si l'equip docent ho considera convenient.

A quart d'ESO es restructuren els grups, ja que un grup d'alumnes fa el projecte Pont (programa de diversificació curricular) amb totes les àrees diferenciades respecte a 4t. Els alumnes que cursen el programa de diversificació curricular desenvolupen el currículum en dos vessants: la curricular, basada en projectes d'interès, que aglutinen les competències que s'han d'assolir i un altre vessant l'estada a les entitats per tal que els alumnes adquireixin competències socials i un coneixement de diferents perfils dins del món laboral.

Paral·lelament, es fan atencions individualitzades de 1r a 4t d'ESO. A més, a 1r, 2n i 3r d'ESO es fa un grup de competències a les àrees de Llengua catalana, Matemàtiques, Llengua castellana i Llengua anglesa.

Conseqüentment, l'atenció a la diversitat i els currículums adaptats és un tema clau en l'organització del centre.

Pel que fa a les matèries optatives i específiques, a 1r, 2n i 3r d'ESO són trimestrals o quadrimestrals i rotatives. En canvi, a 4t d'ESO, els alumnes escullen tres matèries optatives anuals.

Quant al treball de síntesi, a 1r, 2n i 3r d'ESO cada curs centra el seu treball de síntesi al voltant d'un tema específic. A 2n d'ESO el treball inclou una breu estada fora del centre, que també serveix com a eina de cohesió. A 1r i 3r d'ESO realitzen una sortida d'un dia.

A 4t d'ESO els alumnes realitzen el projecte de recerca en una estada en un país de llengua anglesa.



✓ **Batxillerat**

Pel que fa al currículum de Batxillerat, l'Institut de Tona ofereix dues modalitats de batxillerat, amb dos itineraris cadascun d'ells. Cada itinerari està compost de les matèries comunes, la matèria comuna d'opció, les matèries de modalitat i si escau, una matèria específica. A causa de l'estructura de les PAU, l'orientació en la matriculació i l'elecció de l'itinerari són de vital importància.

La distribució dels alumnes en els grups de batxillerat es fa en funció de les dades de matrícula, de les matèries de modalitat i de les específiques escollides. Sempre que sigui possible, es farà un repartiment equilibrat, no en funció dels nivells ni del sexe, sinó en funció de la modalitat de batxillerat escollida.

✓ **Cicles**

Si ens centrem en els cicles formatius, el Departament d'Ensenyament ha concedit el CFGM de Cuina i Gastronomia, el de Forneria, pastisseria i confiteria i el de Serveis en restauració. Actualment, el centre ofereix el "Pack Cuina i Serveis" (Distribució conjunta i temporal entre els CFGM de cuina i gastronomia i serveis en restauració) i el "Pack Cuina i Pastisseria" (Distribució conjunta i temporal entre els CFGM de Cuina i Gastronomia i Forneria, Pastisseria i Confiteria). Per tant, l'organització conjunta i temporal permet obtenir dues titulacions en tres anys.

Els alumnes dels cicles formatius es distribueixen en 9 grups, en funció de les dades de matrícula.

7.1.2 Criteris per a l'adjudicació d'alumnat a un grup de competències

Els criteris que es tenen en compte per decidir si un/a alumne/a ha de formar part, del grup de competències són:

- ✓ L'alumnat de 1r d'ESO que no hagi assolit un nivell de 5è de primària. D'acord



amb la informació fornida per les escoles, però, cal ser flexibles en aquest criteri, en funció de les necessitats de cada alumne en concret.

- ✓ Els alumnes que tenen dificultats per seguir en un grup ordinari.
- ✓ Els grups no són tancats. Es poden fer canvis durant el curs en funció de les necessitats. Per poder decidir si un alumne ha d'entrar o sortir d'un grup de competències, es tindrà en compte l'opinió dels diferents professors que imparteixen les matèries de les competències, de l'equip docent i la comissió d'atenció a la diversitat (CAD).
- ✓ Sempre que sigui possible, el professor que imparteixi classes al grup de competències serà del departament de psicopedagogia.

7.1.3 Aula oberta

L'Institut disposa d'un projecte de diversificació curricular per tractar la diversitat. Acull un grup de 15 alumnes màxim, prioritàriament de 4t d'ESO, que tenen dificultats per seguir el ritme de l'aula ordinària. Les classes són impartides per un grup reduït de professors, ja que això facilita la dinàmica de l'aula.

L'estada a l'aula oberta ha de servir a l'alumne per assolir les competències bàsiques i obtenir el Graduat en ESO.

7.2 El projecte curricular

El Projecte Curricular completa i desplega el currículum establert pel Govern de la Generalitat de Catalunya, i conté la distribució temporal dels continguts educatius al llarg de l'etapa. S'entén per *currículum* el conjunt d'objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que guien l'acció docent.

Està desenvolupat en les programacions de cada departament didàctic.

7.3 L'avaluació i promoció

Està desenvolupada en els documents d'avaluació d'ESO, Batxillerat i Cicles



8. L'ORGANITZACIÓ

L'estructura organitzativa de l'Institut de Tona té com a finalitat articular la presa de decisions i acords, així com canalitzar i coordinar el repartiment de tasques, recursos i responsabilitats, tot facilitant i promovent la participació de la comunitat educativa.

Els principis organitzatius i de gestió pels quals ens regim són:

- ✓ Utilització dels mecanismes democràtics.
- ✓ Transparència.
- ✓ Participació.
- ✓ Objectivitat.
- ✓ Professionalitat.
- ✓ Eficàcia i eficiència.
- ✓ Innovació i canvi.
- ✓ Millora contínua

Aquests principis s'han de concretar en actuacions amb aquests objectius:

- ✓ Realitzar una gestió democràtica de l'institut, que obligui a respondre'n davant dels òrgans col·lectius de representació dels diferents estaments.
- ✓ Informar regularment el Consell Escolar i el Claustre dels aspectes importants de la gestió econòmica, administrativa i pedagògica. I també de qualsevol altre tema sol·licitat.
- ✓ Estimular la participació del professorat, de l'alumnat i de les famílies en la gestió de l'institut, a través de les activitats habituals i dels organismes corresponents.



- ✓ Actuar amb objectivitat i professionalitat en la presa de decisions en la gestió, en la valoració de les tasques i en l'assignació de càrrecs i funcions.
- ✓ Promoure la millora contínua en totes les actuacions de l'institut, amb la utilització de les avaluacions internes i externes com a eines de suport.
- ✓ Treballar amb altres instituts o professionals de diferents sectors per compartir experiències que enriqueixin tant les persones com la institució, i permetin l'adquisició de nous coneixements, experiències i metodologies de treball.
- ✓ Promoure la cooperació amb empreses, universitats, instituts, associacions, ... per a desenvolupar projectes innovadors d'un major abast i per a conèixer altres realitats.

8.1 Organització pedagògica

L'Institut de Tona, d'acord amb la normativa vigent i amb l'experiència acumulada en la seva gestió, estructura la seva organització en els òrgans de gestió següents:

Equip directiu Compost per cinc membres: el/la director/a, el/la cap d'estudis de cicles, el/la cap d'estudis d'ESO i batxillerat, el/la secretari/ària, i el/la coordinador/a pedagògic/a.

Consell Escolar . Són membres del Consell Escolar, el/la director/a que n'és el/la President/a, el/la cap d'estudis, el/la secretari/ària del Centre que actua amb veu però sense vot, sis representants del professorat, tres representants de l'alumnat, dos representants dels pares, un/a representant de l'AMPA, un/a representant del PAS, un/a representant del món laboral i un/a regidor/a de l'Ajuntament.

Claustre de professorat. Són membres del Claustre de professors tot el professorat del Centre.

Càrrecs de coordinació:

- ✓ Coordinació d'ESO



- ✓ Coordinació de Batxillerat
- ✓ Coordinació de Cicles
- ✓ Coordinació d'activitats
- ✓ Coordinació d'informàtica
- ✓ Coordinació de riscos laborals
- ✓ Coordinació LIC
- ✓ Caps de Departament i de Seminari
- ✓ Tutors/es de Grup

Òrgans de coordinació pedagògica i tutorial

Equips docents: equip docent de nivell a ESO i BAT; equip docent de cicle formatiu a CFGM.

Departaments: departaments didàctics d'ESO i BAT; departaments de famílies professionals de CFGM.

Comissió d'atenció a la diversitat CAD.

8.2 Lideratge i equips de treball

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius planteja que "tant la Llei d'Educació com aquest Decret que la desplega fan una opció decidida perquè sigui en l'àmbit del centre i de la seva direcció on se situï l'eix central de la presa de decisions i que en tot cas sigui des del centre, en exercici dels seus marges d'autonomia, que se situïn de manera distribuïda entre el seu personal professional les diverses preses de decisió. En definitiva, els preceptes del Decret se situen en un context de lideratge fort i distribuït de les direccions i en un procés d'enfortiment institucional de cada centre educatiu".

Per ajudar a l'aplicació del lideratge distribuït, el mateix decret en l'article 37 concreta la creació del consell de direcció "en aplicació del projecte de direcció, i per aprofundir en la pràctica del lideratge distribuït, el director o directora del



centre pot constituir un consell de direcció, amb les funcions i el règim de funcionament i de reunions que estableixin les normes d'organització i funcionament del centre”.

El Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, concreta a l'article 3 la definició de les funcions i atribucions de la direcció “correspon a la direcció de cada centre públic l'exercici de les funcions de representació, de direcció i lideratge pedagògics, de lideratge de la comunitat escolar, d'organització, funcionament i gestió del centre i de cap del seu personal. Les funcions de la direcció s'exerceixen en el marc reglamentari de l'autonomia dels centres públics i comporten l'exercici d'un lideratge distribuït i del treball en equip d'acord amb el que s'estableixi a cada centre en relació amb les funcions dels membres de l'equip directiu i, si s'escau, del consell de direcció”.

El model de gestió de l'Institut de Tona es basa en el lideratge distribuït i en el treball en equip.

En la presa de decisions, sempre busca el consens de l'equip de gestió, entès aquest com el grup format per la junta directiva, els diferents coordinadors del centre i els professors i professores que aquell curs tinguin responsabilitats addicionals relacionades amb plans de centre. Aquest equip de gestió ampliat és el que anomenem consell de direcció.

És evident que l'última paraula i la màxima responsabilitat és la del director que ha de retre comptes sobre l'assoliment dels objectius previstos. Ara bé, la responsabilitat i les tasques estan distribuïdes. Per poder coordinar la presa de decisions, plantejar objectius i avaluar les diferents accions cal dotar d'eines a tots els membres involucrats. L'eina per excel·lència és la reunió i ha de permetre que les activitats, decisions i flux d'informació puguin portar-se a terme amb els criteris d'eficiència, eficàcia i treball en equip.

9.LA INCLUSIÓ



L'educació inclusiva és aquella que ofereix a tots els joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, així com l'oportunitat de créixer conjuntament, compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

9.1 Principis d'inclusió i coeducació

- ✓ Inclusió: Els centre està obert a tot l'alumnat.
- ✓ Normalització: L'atenció dels alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) es duu a terme amb els recursos de què disposa el centre i en els contextos ordinaris, sempre que sigui possible.
- ✓ Personalització: Tothom és igual, però cadascú d'acord amb les seves característiques personals, que cal respectar i valorar.
- ✓ Igualtat d'oportunitats per a l'aprenentatge i la participació: Es possibilita a tot l'alumnat la participació en activitats ordinàries.
- ✓ Atenció educativa de proximitat: Poder rebre l'atenció educativa en un centre proper a l'entorn on viu.
- ✓ Participació i corresponsabilitat: Tota la comunitat educativa està compromesa per tal d'afavorir la inclusió escolar i social.
- ✓ Coeducació: Es valora l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de les persones, sense estereotips sexistes i sense actituds discriminatòries.

9.2 L'acollida

El centre organitza actuacions per tal de garantir que les persones que formen part de la comunitat educativa, en coneguin el funcionament general, se sentin ben rebudes i s'hi adaptin tot respectant les normes de convivència establertes.

El Pla d'Acollida recull totes les actuacions que l'Institut organitza per tal d'acollir bé tant els alumnes, com les famílies i els professors nous que s'incorporen al centre i les persones responsables de cadascuna de les



actuacions.

9.2.1 Acollida dels alumnes nous de 1r d'ESO.

9.2.2 Acollida dels alumnes d'incorporació tardana.

9.2.3 Acollida dels alumnes nous al 1r de Batxillerat.

9.2.4 Acollida dels alumnes nous al Cicle.

9.2.5 Acollida del professorat nou al centre.

9.3 La diversitat

L'atenció a la diversitat dels alumnes és una tasca complexa que esdevé un dels reptes per als professors a l'hora de planificar i desenvolupar la seva activitat docent. Requereix tenir una visió àmplia de l'alumnat, que el considerin des de tots els seus vessants i que dipositin plena confiança en el desenvolupament de les seves capacitats. Implica, per tant, respectar les diferències i l'especificitat dels alumnes, els processos i moments maduratsius, així com els diferents ritmes i estils d'aprenentatge.

En el cas dels alumnes amb necessitats educatives específiques, cal tenir en compte que sovint tenen més dificultats per assimilar i generalitzar els aprenentatges. Cal que l'atenció adreçada a aquests alumnes s'organitzi a partir d'un treball funcional, interdisciplinari i motivador que faciliti el desenvolupament d'actituds i habilitats que els permetin participar i aprofitar les activitats, i que els preparin per ser autònoms en els diferents contextos de la vida quotidiana.

9.3.1 Criteris que orienten l'atenció a la diversitat

Correspon a la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes, l'organització, l'ajustament i el seguiment dels recursos de què disposa el centre, i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats



educatives especials i específiques i la proposta de plans individuals o adaptacions curriculars pels alumnes que ho requereixin.

El desplegament de recursos són diversos i han de permetre aconseguir l'èxit educatiu en un context coeducador, inclusiu i equitatiu.

9.3.2 Eines per atendre la diversitat

- ✓ Grups de competències bàsiques en català, castellà, matemàtiques i anglès.
- ✓ Adaptacions generals bàsiques
- ✓ Els Plans individuals. (PI)
- ✓ Atencions individualitzades. (AI)
- ✓ Simultaneïtat d'estudis d'ESO i batxillerat amb estudis de música.
- ✓ Simultaneïtat d'estudis d'ESO i batxillerat amb la pràctica intensiva de l'esport
- ✓ Simultaneïtat d'estudis d'ESO i batxillerat amb estudis de dansa
- ✓ Unitat d'escolarització compartida (UEC)
- ✓ Estudi assistit a Tona
- ✓ Aula Oberta (programa de diversificació curricular)
- ✓ Programa d'excel·lència
- ✓ ...

10.CONVIVÈNCIA

10.1Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència



Convivre significa viure plegats i en bona relació. L'Institut educa en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, a la igualtat de possibilitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

La convivència al centre gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- ✓ La construcció de la identitat pròpia.
- ✓ La relació amb les altres persones.
- ✓ La pertinença a la comunitat.

A l'hora d'educar la resolució positiva del conflicte, desenvolupem competències relacionades amb: la comprensió dels problemes, l'expressió d'emocions i sentiments, les habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític i la comunicació basada en el diàleg. I les capacitats d'escolta, participació activa, cooperació, convivència pacífica i procés de mediació.

Els valors i actituds que es treballen a l'Institut de Tona són: l'acollida, la coeducació, la competència social, la comunicació, l'educació intercultural, l'educació emocional, l'educació per la pau, l'educació per la responsabilitat, el valor de l'esforç, la inclusió i la tutoria entre iguals.

10.2 Pla de convivència

Incorporació de projectes que millorin la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

- ✓Projecte TEI
- ✓Tutories individualitzades
- ✓Conveni municipal de serveis a la comunitat

Els principis generals d'actuació que guiaran l'actuació de l'Institut de Tona a



l'hora d'aplicar el règim disciplinari de l'alumnat seran els que es contempen a la normativa vigent i la concreció quant a les actuacions està recollida a les Normes d'Organització i Funcionament del centre (NOFC).

11.L'ORIENTACIÓ I TUTORIA

11.1 Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne

Entenem l'acció tutorial com una labor pedagògica encaminada al seguiment de l'alumnat amb la intenció que cada alumne/a desenvolupi les seves capacitats en les condicions més favorables possibles. L'acció tutorial forma part de l'acció educativa i és inseparable del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Cada grup compta amb un tutor/a del grup-classe i, com a mínim, un tutor/a individual, fet que beneficia un seguiment més personalitzat dels alumnes i una atenció més adequada de les famílies.

El nombre de tutors individuals pot ser superior en funció del nombre d'alumnes o de les necessitats que presenti un grup determinat. Així, tots els membres del professorat esdevenen tutors (grupals o individuals), independentment de si tenen altres càrrecs dins del centre.

Tots els alumnes del centre tenen un tutor de grup i un tutor individual.

Entenem l'orientació i la tutoria de l'alumnat com una tasca de tot el professorat i per tant comprèn les actuacions que, amb caràcter més específic, desenvolupa el tutor/a i també aquelles que cada professor/a desenvolupa en la seva àrea.

Els objectius de l'orientació, com a eina de millora de l'alumnat des de la perspectiva acadèmica, social i de l'orientació professional, són:

- ✓ Millorar l'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat.
- ✓ Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes.



- ✓ Millorar la convivència i afrontar els conflictes de forma ràpida i efectiva.
- ✓ Minimitzar l'abandonament d'alumnes.

Per assolir aquests objectius són necessàries:

- ✓ Les actuacions dels tutors.
- ✓ L'actuació coordinada de l'equip docent.
- ✓ El suport de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD).
- ✓ La funció orientadora de cada professor/a.
- ✓ La cooperació amb les famílies.

L'orientació a l'Institut de Tona, comprén tres àmbits de treball:

L'orientació personal: pretén afavorir el desenvolupament harmònic de la personalitat de l'alumne. Contribuir a la formació integral de l'alumnat, facilitant-li el seu autoconeixement en l'àmbit de les aptituds, personalitat i interessos, i col·laborant en el desenvolupament de criteris propis.

L'orientació escolar: pretén trobar en cada cas recursos que millorin l'aprenentatge i ajudar a l'alumne a prendre decisions a l'hora de definir el seu itinerari educatiu.

L'orientació professional: pretén ajudar l'alumnat a fer una elecció equilibrada de posteriors especialitzacions en la seva professió i també d'estudis futurs.

11.2 Pla d'acció tutorial



El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és el document que té l'institut de Tona per donar coherència a l'acció tutorial del centre i recull les accions educatives compreses en els diferents àmbits de treball.

Les línies concretes d'acció tutorial, les activitats planificades i programades al llarg del curs, les instruccions detallades de treball i els recursos disponibles estan recollits a la Guia de l'estudiant, en el document d'organització i funcionament de l'Institut de Tona i a la PGA, que es revisa i actualitza cada curs escolar.

La temporització de les activitats es programa cada curs, moltes de les activitats amb els alumnes depenen d'elements externs al centre –xerrades, assistència a actes...– i no es poden fixar de manera general; altres depenen de situacions que es van produint al llarg del curs.

El PAT ha de ser flexible. La temporització, per tant, es defineix en concret al llarg del curs.

A final de curs es fa la valoració en les reunions de tutors, de coordinació i de l'equip directiu i permet fer els retocs oportuns de cara al curs següent.

11.3 Formació en centres de treball

11.3.1 Objectius generals de les pràctiques

La formació pràctica s'orientarà a completar el coneixement i les competències de l'alumnat adquirides en l'àmbit acadèmic, i li donarà a conèixer la realitat del món productiu per tal d'enfocar el seu projecte de futur professional i millorar les seves possibilitats d'inserció professional.

11.3.2 Objectius específics de les pràctiques

- ✓ Desenvolupar, en un context laboral, els aprenentatges curriculars adquirits.
- ✓ Contrastar les capacitats i els interessos amb un entorn real de treball com a suport a l'orientació professional.
- ✓ Integrar-se en les funcions i els processos de treball i en el marc de relacions socials i laborals que tenen lloc en les empreses i entitats.



- ✓ Assolir nous coneixements i capacitats relacionats amb els objectius d'aprenentatge establerts en el currículum dels ensenyaments que s'estan cursant.
- ✓ Adquirir coneixements i habilitats que facilitin la transició a la vida activa i la inserció laboral.

11.3.3 Temporització

El mòdul de FCT de cuina es desenvoluparà durant el 2n curs del cicle.

El mòdul de FCT de pastisseria es desenvoluparà durant el 3r curs del cicle.

El mòdul de FCT de serveis es desenvoluparà durant el 3r curs del cicle.

Estada a l'empresa per alumnes de batxillerat es desenvolupa entre el 1r i 2n curs.

El període de pràctiques per a FCT és des d'inici de maig fins a complir la suma total d'hores que marca el mòdul (aproximadament fins al juliol).

El període de pràctiques de l'estada a l'empresa per alumnes de batxillerat comença al tercer trimestre de primer fins al juliol.

L'horari marc de pràctiques serà de 8.00h a 22.00h amb una durada màxima de 8 h/dia i 40h/setmana. No es poden fer pràctiques els diumenges, dies festius i durant el mes d'agost.

Els alumnes, segons el seu perfil i disponibilitat, s'incorporaran a una o altra empresa d'acord amb la valoració que l'equip docent faci de l'alumne/a.

El seguiment de les pràctiques es fa mitjançant visites, trucades al centre de treball i el programa qbid.

12.LA PARTICIPACIÓ

L'Institut de Tona considera imprescindible la participació de tota la comunitat educativa en els processos de gestió i funcionament. El professorat, l'alumnat, les



famílies i el personal no docent han de tenir permanentment oberts els canals de participació per col·laborar-hi i fer de l'Institut de Tona un espai de trobada efectiva, de comunicació i de participació, tant mitjançant els òrgans previstos per la llei (reunions de claustre, delegats, consell escolar, etc.) com d'altres circumstàncies que puguin requerir la participació general.

Per tal d'aconseguir una major cohesió entre els diferents ens de participació que formen la comunitat educativa, es té com a objectiu donar el màxim de veu a les persones que integren aquesta comunitat, ja siguin alumnes, pares, professors o personal del PAS, entre d'altres.

Per tal que la participació sigui un fet, s'estableixen diferents òrgans de participació que recullen informacions, opinions, línies d'actuació que faciliten la presa de decisions consensuades.

12.1 Mecanismes de participació

- ✓ Establir vies de comunicació efectives de pares, alumnes i professors, desenvolupant i utilitzant instruments eficaços per aquesta comunicació.
- ✓ Afavorir al màxim la relació família – institut i la participació d'aquestes en la dinàmica de l'Institut de Tona.
- ✓ Potenciar la bona convivència entre tots els estaments escolars.
- ✓ Potenciar la formació permanent del professorat a través de l'assistència a cursos, seminaris i assessoraments que es facin en el centre.
- ✓ Dinamitzar el funcionament i responsabilitat del Consell Escolar per tal que esdevingui un veritable òrgan de decisió i gestió del centre.
- ✓ Afavorir la comunicació i el diàleg entre tots els/les professors/es de l'institut mitjançant claustres, reunions de nivell, cicle o qualsevol altre tipus de reunió.
- ✓ Afavorir les relacions entre l'Institut i l'entorn sociocultural que l'envolta.
- ✓ Establir relacions de coordinació i col·laboració amb la resta de centres del nostre municipi.



- ✓L'Institut de Tona manté el contacte amb totes aquelles persones i/o institucions que atenen els nostres alumnes en qualsevol aspecte (Serveis Socials, psicòlegs, pediatres...) especialment a través del treball en xarxa i les reunions de coordinació.
- ✓Establim actuacions de relació entre exalumnes per afavorir el coneixement de la dinàmica i funcionament de l'Institut de Tona.
- ✓D'acord amb la normativa del Departament d'Ensenyament i el Consell Escolar facilitem l'ús de les instal·lacions escolars per l'organització d'activitats educatives, esportives i socials.
- ✓La Carta de compromís educatiu és una eina que té l'Institut de Tona per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre l'Institut i les famílies en l'educació dels nois i noies. Els continguts de la carta de compromís són revisats pel claustre i s'actualitza cada any.

12.2 Òrgans de participació

Els òrgans de govern i de participació en el control i la gestió de l'Institut de Tona són els que es descriuen a continuació:

- ✓Unipersonals de govern, que corresponen a: el/la director/a, el/la cap d'estudis, el/la cap d'estudis de cicles, el/la coordinador/a pedagògic/a i el /la secretari/ària.
- ✓Els de participació en el control i la gestió del centre corresponen a: Consell Escolar i Claustre de professors/es.

Consell Escolar

El consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre.

Claustre de professors

El claustre de professorat és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. Està integrat per tot el professorat i el presideix el director



o directora del centre.

Òrgans de coordinació del professorat

N'hi ha de col·legiats i d'unipersonals.

Els col·legiats són:

- ✓Els departaments didàctics
- ✓Els equips docents
- ✓La junta de Caps de departament
- ✓L'equip de coordinació
- ✓Comissió d'atenció a la diversitat

Els unipersonals són:

- ✓Els caps de Departament
- ✓Els caps de seminari
- ✓Les coordinadores de nivell
- ✓El/la coordinador/a d'informàtica
- ✓El/la coordinador/a de riscos laborals
- ✓El/la coordinador/a LIC
- ✓El/la coordinador/a d'activitats i serveis
- ✓El/la responsable de la pàgina web
- ✓El/la coordinador/a de FCT
- ✓Els tutors

Coordinació amb els alumnes

- ✓Consell de delegats



Personal d'administració i serveis del centre (PAS)

Quan parlem de Personal d' Administració i Serveis, fem referència a aquelles persones que col·laboren i participen en el correcte funcionament del centre però que no estan implicats en l'ensenyament - aprenentatge de manera directa. Entre ells, comptem amb l'auxiliar tècnica d'educació, les conserges i les administratives. Aquestes persones, coneixen el funcionament del centre i s'impliquen en la dinàmica que s'hi genera.

AMPA

L' AMPA és l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes i representa al conjunt d'aquests, per tal de vetllar pels drets i responsabilitats de les famílies en l'educació dels nois i noies en relació a l'acció educativa que realitza l'Institut. També fa aportacions materials per millorar la qualitat dels equipaments i instal·lacions de l'Institut.

12.3 Àmbits de participació

Els tres sectors més importants d'intervenció i interacció contínua al centre són: famílies-alumnat-professorat, àmbits que es descriuen amb una mica més de detall a continuació:

Participació de l'alumnat

✓S'han establert reunions de l'equip de coordinació amb els delegats d'ESO i batxillerat. Es realitzen amb una periodicitat d'una vegada al trimestre. L'objectiu principal és mantenir-nos propers a ells, rebre propostes, iniciatives, donar informacions puntuals, detectar necessitats dels alumnes en l'àmbit global de centre i en definitiva fer que la seva participació sigui una realitat en la vida del centre.

✓Les tutories són el canal directe d'interacció alumnes-professorat. El seu tutor és



PROJECTE EDUCATIU

el referent a qui poden adreçar-se per a qualsevol consulta, dubte, inquietud, problema, proposta...

- ✓ Així mateix, l'alumnat d'ESO participa a mantenir la bona convivència al centre, mitjançant el projecte TEI (Tutoria entre iguals).
- ✓ Tot l'alumnat participa de les activitats que se celebren al centre organitzades per cadascun dels departaments.
- ✓ Participen en el consell escolar mitjançant els seus representants.
- ✓ Els alumnes també poden participar en processos i projectes que depassen els límits del centre.
- ✓ A final de curs participen en l'enquesta de satisfacció de l'Institut.

Participació del professorat

- ✓ El professorat participa a través dels òrgans descrits amb anterioritat.
- ✓ La intranet és un mitjà molt important que facilita la participació, informació, organització del centre.
- ✓ A final de curs participen en l'enquesta de satisfacció de l'Institut.

Participació de les famílies

- ✓ A inicis de març es fa la jornada de portes obertes d'ESO.
- ✓ A inicis de maig es fa la jornada de portes obertes de batxillerat i cicles.
- ✓ Se'ls fa signar la carta de compromís educatiu corresponsabilitzant-los del procés d'ensenyament aprenentatge dels seus fills.
- ✓ A l'octubre es fa la reunió general d'inici de curs amb totes les famílies. La seva finalitat és donar a conèixer els objectius del curs pel nou curs escolar que comença i a continuació cada tutor els fa un traspàs d'informació bàsica referent a criteris organitzatius, pedagògics i de convivència. També es tracta informació concreta i específica de cada nivell.
- ✓ Durant el curs cada tutor realitza entrevistes individualitzades amb les famílies per parlar de fets concrets de cada alumne. També es realitzen diversos contactes



telefònics o per mail amb les famílies, segons necessitat.

- ✓ Un altre vincle amb les famílies és la comunicació via internet (www.iestona.net)
- ✓ Una vegada per trimestre s'informa, mitjançant un butlletí, del progrés acadèmic i el treball quant a hàbits i actituds del seu fill.
- ✓ Participació mitjançant les reunions del Consell Escolar i Junta de l'AMPA.
- ✓ Conferències dirigides a les famílies sobre temes d'adolescència i educació, que es van organitzant cada curs.
- ✓ Pares voluntaris participen a l'estudi assistit.
- ✓ Pares voluntaris participen en la dinamització de patis.
- ✓ Pares voluntaris entren a les aules a explicar experiències personals.
- ✓ A final de curs participen en l'enquesta de satisfacció de l'Institut.

13.L'AVALUACIÓ INTERNA

L'avaluació interna és responsabilitat de l'Institut de Tona i compta amb la participació dels seus òrgans de govern, de coordinació i dels diversos sectors de la comunitat educativa. Aquesta avaluació va orientada a proporcionar al centre elements per reflexionar sobre la pròpia praxis i poder prendre decisions de millora sobre l'organització i gestió del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els diversos processos portats a terme utilitzant l'avaluació interna, han tingut com a resultats accions que s'han incorporat a la vida del centre.

13.1 Indicadors de progrés

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que



consten en el projecte de direcció. S'han de poder revisar periòdicament.

Són eines al servei dels responsables de procés per a la millora contínua.

13.1.1 De context

Escolarització: tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica i s'extreuen de les dades anuals del centre, que són dades estadístiques que recull el Departament d'Ensenyament.

Identificació: indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE, USEE...)

Abandonament: tenen en compte l'evolució interanual i estan recollits a les dades anuals de centre.

13.1.2 De resultats

En aquest apartat es recullen els indicadors que permeten recollir informació sobre els resultats de les diferents proves que realitzen els alumnes i que són fàcilment objectivables. També es recullen resultats de les enquestes de satisfacció dels diferents membres de la comunitat educativa i les dades d'inserció laboral dels alumnes de formació professional.

Resultats de proves internes: Es recullen aquí els indicadors que recullen la informació que fa referència als resultats del alumnes en proves que es realitzen a l'Institut de Tona i que responen a la superació de les matèries atenent les competències bàsiques i les decisions preses per les juntes d'avaluació.

Resultats de proves externes: Hi ha els resultats percentuals de les Competències Bàsiques de 4t d'ESO. L'informe amb el resultat de les CB es fa arribar a les famílies al mes d'abril. Els resultats de les proves de les PAU per als alumnes de 2n de batxillerat.



La seva millora respecte al curs anterior es recull a la Memòria del Pla Anual.

Resultats d'inserció laboral

Aquestes dades es recullen consultant directament els alumnes que s'han graduat el curs anterior. Els aspectes i fites orientatives que es tenen en compte són:

Estic buscant feina?

Continuo estudiant?

Estudio i treball?

Estic treballant?

La feina està relacionada amb el cicle formatiu?

Resultats de satisfacció: En aquest apartat es recullen els resultats de les enquestes contestades pels diferents integrants de la comunitat educativa. Són consultats els sectors, alumnes, famílies i professors.

13.1.3 De processos

Processos d'aula:

✓ Activitats/metodologies per àrees, matèries i mòduls: quantificació de les diferents activitats lectives (classes, reforç, desdoblaments, agrupaments, xerrades de professionals ...). Recollits en la Memòria de cada departament didàctic, i en la Memòria del Pla Anual.

✓ Tutoria: recollits en el Pla d'acció tutorial

Processos de centre:

✓ Planificació i lideratge: en la Memòria del Pla Anual es farà una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb què els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assoleixen els seus objectius.



- ✓Convivència: recollits en l'estadística d'incidències de cada curs i referits a tipus d'incidències, tipus de mesures correctores.
- ✓Acollida: recollits en el Pla d'acollida i referits a famílies, alumnes i professors.
- ✓Activitats i sortides: es valoren en la Memòria d'activitats. L'Institut de Tona, fomenta les activitats complementàries implicant el coneixement de l'entorn.
- ✓Participació: es refereixen al grau i tipus de participació de les famílies i els alumnes en la vida del centre, els canals de comunicació i el nombre de visites i entrevistes entre família i institut.

13.1.4 De recursos

Quan parlem de recursos educatius ens estem referint, de manera principal, a recursos econòmics i recursos humans.

Indicadors de recursos:

- ✓Despeses de funcionament: elaboració del pressupost i memòria econòmica anual.
- ✓Ràtio alumnes/ professor. Depèn del decret de plantilles que aprova el Departament d'Ensenyament anualment.
- ✓Distribució dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada nivell.
- ✓Equipament material didàctic correctament inventariat.
- ✓Equipament TIC del centre.

14.LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

L'Institut de Tona com a institució educativa valora molt positivament el fet de



mantenir relacions amb l'entorn i, bàsicament, amb la comunitat educativa, ja que la tasca que tenim encomanada no pot reeixir sense la participació activa de les famílies, dels mateixos alumnes, i de l'entorn social en el qual estem inserits. És el nostre propòsit mantenir i activar una estreta col·laboració amb persones, empreses i entitats que treballen per una finalitat comuna.

14.1 Principis de servei i atenció al públic

En el marc dels valors definits per la Constitució, i per Llei 30/1992, modificada per la Llei 4/1999, la ciutadania ha vist reconeguda una sèrie de drets que afecten la seva relació amb l' Administració.

Els principis pels quals es regeix aquesta relació són:

- ✓El principi d'igualtat, que impedeix qualsevol mena de discriminació en l'actuació de l'Administració.
- ✓El dret de qualsevol persona a ser tractada amb respecte.
- ✓El dret a rebre informació, atenent a les lleis de protecció de dades i privacitat, ajudant-la en tot el que sigui possible.

14.1.1 La relació amb les famílies

Les famílies tenen el dret d'estar informades de qualsevol tema que afecti a l'escolaritat de llurs fills i el deure d'informar a l'institut de totes les dades acadèmiques, personals i de salut que facilitin l'atenció a l'alumne/a.

L'Institut de Tona disposa d'un horari d'atenció a les famílies, tant per part de l'equip directiu, com dels tutors i també altre personal que tingui atenció directa amb els alumnes.

Aquests horaris es concreten en el Pla Anual de cada curs i se'n fa publicitat a través dels canals establerts per l'institut.

Les famílies han de poder establir comunicació amb l'Institut de Tona i ser



ateses, per incidències i encàrrecs i alhora tenen el deure de facilitar a l'Institut de Tona les dades actualitzades per tal de poder ser localitzades en cas de necessitat.

14.2 Relacions amb institucions públiques

L'Institut de Tona manté relacions cordials amb altres institucions públiques que permeten una millor gestió dels projectes de centre i, de retruc, millorar els resultats acadèmics i la cohesió social. És habitual la col·laboració amb les institucions que es mostren a continuació.

Ajuntament:

Departament de Salut

Departament de Governació

Universitats

Institucions culturals

Escoles de música

Escoles de dansa

Biblioteca de Tona

14.3 Relacions amb altres centres escolars

14.3.1 Adscripció, coordinació primària-secundària

Adscripció

El centres de primària de Tona i Balenyà dels quals provenen els nostres alumnes són:

CEIP L'Era de Dalt (Tona)

CEIP El Castell (Tona)

CEIP Les Basseroles (Sant Miquel de Balenyà)

Coordinació primària-secundària



Amb la finalitat de garantir una adequada transició dels alumnes entre l'etapa d'educació primària i l'educació secundària obligatòria, l'Institut de Tona i les escoles adscrites de les quals procedeixi l'alumne/a planificaran la realització, durant el curs escolar, de sessions de coordinació que contribuiran a la coherència del procés educatiu i de l'itinerari formatiu de l'alumne/a, acordant criteris d'actuació comuns i compartits.

La coordinació entre centres vinculats inclou aspectes relatius a:

- ✓ Coneixement de l'alumne/a (desenvolupament personal, situació familiar, capacitats i habilitats bàsiques).
- ✓ Orientacions per a la formació dels grups-classe.
- ✓ Concreció i desenvolupament del currículum.
- ✓ Treball conjunt d'escola i institut per establir els criteris per a l'elaboració de les activitats de reforç d'estiu dels alumnes de 6è d'educació primària que no han superat satisfactòriament les proves de competències de 6è.
- ✓ Seguiment del procés d'adaptació a l'institut dels alumnes de 1r d'ESO.

14.3.2 Projectes intercentres

L'Institut de Tona participa en projectes amb altres centres.

- ✓ Projecte d'Aprenentatge i servei diversos:
 - Projecte Rius
 - Llegim junts
 - Projecte Hort
 - Apadrinem una font
- ✓ Projecte Perfils
- ✓ Projecte 3D
- ✓ Visites d'alumnes de centres de primària
- ✓ Art i escola
- ✓ Tertúlies de literatura científica



✓...

14.4 Relacions amb empreses

L'Institut de Tona manté relació amb diverses empreses amb les quals signem contractes de manteniment o servei. En tots els casos seguim els protocols públics d'adjudicació que marca el Departament d'Ensenyament.

D'altra banda, els alumnes del cicle formatiu, de batxillerat i els alumnes de 4t d'ESO, que estan en el projecte Pont, duen a terme pràctiques en empreses amb les quals tenim una relació cordial.

Les empreses també vénen a fer xerrades formatives per als alumnes de cicles.

14.5 Programes internacionals

- ✓ Participació en el programa Movent Europa
- ✓ Viatge de fi de curs de 4t d'ESO a Londres
- ✓ Comunicació via digital amb alumnes d'una escola agermanada de parla anglesa.

14.6 Premis i Concursos

L'Institut de Tona participa de forma sistemàtica en diversos concursos i certàmens com a via per fer veure les bones pràctiques de l'Institut i com una forma més de reconèixer l'excel·lència. En són exemples:

- ✓ Concursos literaris
- ✓ Contes de Nadal de l'Ajuntament de Tona
- ✓ Concurs Gimcana de les llengües (Osona)
- ✓ Joves i Ciència
- ✓ Bojos per la Ciència
- ✓ Llegim Ciència



PROJECTE EDUCATIU

- ✓ Concursos d'anglès
- ✓ Concurs fotogràfic de filosofia
- ✓ Olimpíada filosòfica
- ✓ Proves Cangur
- ✓ Estalmat
- ✓ Concurs de Joves Cuiners i cambrers
- ✓ Concursos de cocteleria
- ✓ Presentació de Treballs de recerca a les convocatòries de concursos
- ✓ Organització del concurs de còctels de l'EHO
- ✓ ...

**Resolució del director/a del centre educatiu..... (nom centre), de
(municipi), per la qual aprova el projecte educatiu de centre.**



PROJECTE EDUCATIU

Com a director/a del centre, de, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 19 de juny de 2015, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2015-2016, i d'acord amb el parer (*en cas de suport del consell escolar*) / o consultat (*en cas de disconformitat*) el consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data,

RESOLC:

1. Aprovar el projecte educatiu de centre, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució, per al període 20xx-20xx.
2. **Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.**

....., de de

Ei/La director/a

(signatura) i cognoms